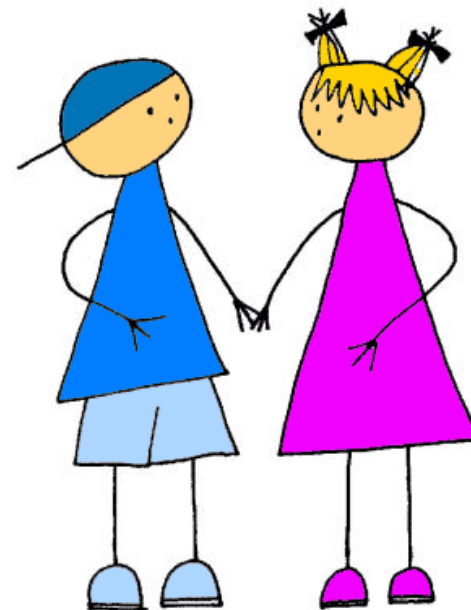


# MŠ KOLOVEČ, OKRES DOMAŽLICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE MÍSTO VÝKONU TĚŠOVICE 30

## Třídní vzdělávací program

školní rok 2012-13

### „KAMARÁDI“



**motto:** „Snažme se být kamarádi.“

- Obsah:**
1. Úvod
  2. Charakteristika, složení třídy
  3. Formy vzdělávání
  4. Organizace dne
  5. Evaluace
  6. Integrované bloky a tematické celky

#### 1. Úvod

Třídní vzdělávací program je zpracován dle zásad a požadavků Rámcového vzdělávacího programu. Vychází z dílčích cílů, využívá vzdělávací nabídku a respektuje očekávané výstupy Školního vzdělávacího programu mateřské školy Koloveč „Cesta je cíl.“ Jde o otevřený pracovní materiál, je v obsahové části v průběhu školního roku doplňován.

#### 2. Charakteristika, složení třídy

Ve školním roce 2012 – 2013 je ve třídě zapsáno 22 dětí ve věku 2 – 7 let, z toho 8 chlapců a 14 děvčat. Ve třídě jsou 4 děti předškolní – jedno dítě s odkladem školní docházky. Do třídy letos přibyly čtyři nové děti, z toho jedno na pětidenní docházku. Všechny děti jsou české národnosti a mluví česky. Každé dítě bude mít osobní složku – portfolio, ve kterém bude mít založeny výtvarné práce, pracovní listy a bude doplňováno v průběhu celého roku.

Ve třídě pracují paní učitelky Khasová Lucie a Moudrá Helena. K dětem je přistupováno s ohledem na jejich individuální a další požadavky. Předškolním dětem je věnována zvýšená pozornost a jsou zapojovány do cílené přípravné činnosti. Výchovný a vzdělávací program se uskutečňuje dle rozvrhu režimu činností, je přizpůsobován zájmu, možnostem a psychosomatickým podmínkám dětí. Paní učitelky připraví dětem podnětné, radostné, vstřícné a klidné prostředí, aby děti mohly plně rozvíjet svou osobnost. Většina dětí má stále problémy s mluvním projevem, s výslovností. Děti již většinou navštěvují speciální logopedy. U dětí s menší vadou zařazujeme jazykové chvílky v průběhu dne.

V loňském roce se děti neuměly domluvit, nerespektovaly názory druhého dítěte, byly neohleduplné. Starší děti nepomáhaly mladším, nespolupracovaly s nimi. Proto jsme se rozhodli letos pojmenovat náš TVP „KAMARÁDI“. Skládá se ze 4 integrovaných bloků, shodných se ŠVP . Integrované bloky jsou rozděleny do několika tematických celků, které trvají aktuálně dle potřeby a zájmu dětí. Každý tematický celek má stanovené vzdělávací cíle, výstupy a druhy činností, které vycházejí z integrovaných bloků ze ŠVP. Mohou být však v průběhu školního roku doplňovány dle potřeb a zájmů dětí. Každá učitelka si pak vytváří týdenní motivační celky samostatně. Na konci každého integrovaného bloku učitelky zhodnotí splnění cílů. Ze závěrů pak přizpůsobují další integrovaný blok.

Ve třídě se budeme snažit klást větší důraz na rozvíjení a upevňování dětského kamarádství. Zařadíme více kooperativních her a činností vedoucích ke spolupráci, ohleduplnosti, citlivého chování, respektování druhého, nabídnutí pomoci. Zařadíme také více činností zaměřených na komunikaci, popis určitého prožitku, atd. S dětmi si též společně dohodneme nová pravidla, která nám budou společně vyhovovat, budeme je společně dodržovat a v průběhu roku se mohou měnit .

### **3. Formy vzdělávání**

- Individuální práce s dítětem
- Skupinová práce s dětmi
- Týmová práce
- Spontánní činnost
- Řízené činnosti - minimální doba, nesmí převažovat před činnostmi spontánními.

Uvědomujeme si, že ke vzdělávání dochází při celém pobytu dětí v mateřské škole a pro dítě je důležitý prožitek a ne obsah.

Vytváříme dětem přirozené a podnětné prostředí, aby se spontánně zapojily do činností a poznatky získávaly při prožitkovém učení.

Vedeme děti k samostatnosti, komunikaci, osvojení si pracovat na určitém cíli, to vše formou hry, zábavných a motivovaných činností a samozřejmě formou vlastního prožitku. Nelze úplně uvolnit režim dítěte, ale plně ho přizpůsobit jeho potřebám. Vytvořit dětem podnětné, milé, bezpečné motivující zázemí, kde každé dítě je respektovaná osobnost. Postupně pak připravit dítě na plynulý přechod do základní školy.

## 4. Organizace dne

07:00 - 08:45	ranní hry, individuální a skupinové činnosti
08:45 - 09:00	ranní cvičení, komunitní kruh
09:00 - 09:30	svačina
09:30 - 09:50	řízené činnosti zaměřené na jednotlivé oblasti vzdělávání
09:50 - 11:45	příprava na pobyt venku a pobyt venku
11:45 - 12:15	oběd
12:15- 14:30	odpočinek dětí, klidový režim
14:30 - 15:00	odpolední svačina
15:00 - 15:30	odpolední činnosti, příprava na odjezd autobusem

## 5. Evaluce

### Vnitřní evaluace:

- **Každodenní sebehodnocení a hodnocení** – sledujeme zájem dětí, soustředěnost, uspokojení; probíhá ústní formou; aktuálně se přizpůsobujeme jejich zájmům a potřebám
- **Periodické hodnocení** – hodnotíme pokroky dětí, postoje a vztahy mezi dětmi, nedostatky v řeči, dětské talenty – zaznamenáváme do hodnotících listů dětí ; každá učitelka se všímá úspěchů a nedostatků na konci svého motiv. celku a vychází z nich při tvorbě nového motiv. celku
- **Kvalita zpracování TVP**

**Hodnocení integr. bloků** - probíhá písemnou formou po skončení každého integr.bloku. Učitelky společně hodnotí splnění vytýčených cílů, co se podařilo, co dělá dětem problém a co nadále procvičovat. Vvodi závěr a způsob realizace jejich naplnění

**Způsob zpracování** - je předmětem pedagogických porad, hodnotíme písemně na konci školního roku, sledujeme přehlednost, volnost v kreativité učitelky, pestrost nabízených témat. celků , množství vytýčených cílů a jejich plnění

- **Kvalita výchovně – vzdělávací práce pedagogů a provozních zaměstnanců**

**Hodnocení realizace výchovně- vzdělávacího procesu** - učitelka hodnotí svoji každodenní přípravu na činnosti s dětmi, vhodnost , návaznost a propojení tématu s reálním životem, vhodnost použitých metod a účinnost motivace. Uvědomí si co bylo neúčinné, popř. V rozporu se vzdělávacím programem a vyvodí z toho potřebné závěry pro další činnost.

Hospitace - písemné hodnocení práce učitelky ředitelkou školy, zaměřené na zvolenou činnost

**Hodnocení součinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců** – hodnotíme časový rozvrh a organizaci práce, která by se měla podřídit základním cílům vzdělávacího programu např. vhodná doba úklidu, vyzvednutí a doprovod dětí na autobus, spolupráce pedagogů a ostatních zaměstnanců.

- **Kvalita podmínek vzdělávání** – během roku se všímáme věcných, bezpečnostních, psychohygienických, životosprávných podmínek (bezpečné, estetické uspořádání, vhodnost vybavení hračkami, učebními pomůckami, intervaly mezi jídly, pitný režim, nenucení do jídla, respektování specifických potřeb dětí...) a s danými možnostmi na ně reagujeme

**Vnější evaluace:**

**Hodnotitelé:**

**Rodiče** – sdělují své připomínky na pravidelných rodičovských schůzkách

**Odborníci** (např. z PPP) – hodnotí ústně i písemně stav či pokroky jedinců

**Česká školní inspekce** – má přesně stanovené předměty, metody, kritériální ukazatele, hodnotící škálu a četnost inspekci

**Formulace jednotlivých kladených otázek (možné doplňovat)**

**Materiální, technické, hygienické a další podmínky:**

*Má třída potřebné podmínky k naplnění cílů, které si formulovala v TVP?*

*Daří se podmínky zlepšovat a zkvalitňovat?*

*Využívá pedagog odborné metodiky, doplňuje je sebevzdělávacími činnostmi?*

**Pedagogický styl a klima ve třídě:**

*Je ve třídě přátelská a vstřícná atmosféra?*

*Přístupují pedagogové k dětem s dostatečným porozuměním?*

*Chovají se k sobě pedagogové vstřícně a s respektem?*

*Cítí se děti ve třídě příjemně, v pohodě – po stránce fyzické, psychické i sociální?*

**Práce pedagogů:**

*Provádějí pedagogové sebehodnocení?*

*Jsou na svou práci připraveni?*

*Mají promyšleny cíle a postupy?*

*Spolupracují pedagogové ve třídě?*

*Rozvíjí pedagog dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi?*

**Spolupráce s rodinami dětí:**

*Je pro rodiče zajímavý?*

*Jsou rodiče dostatečně informováni o práci ve třídě, mohou se podílet na tvorbě TVP, jeho hodnocení?*

*Jsou názory rodičů brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí?*

*Je program spolupráce s rodiči dostatečně bohatý?*

*Daří se komunikovat s rodiči všech dětí?*

**Formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity:**

*Jsou témata vhodně postavena?*

*Měly děti dostatek podnětů k učení a radosti z něj?*

*Vyhovují témata vzdělávací nabídky pedagogům ve třídě?*

*Přináší zpracování témat vzdělávací nabídky očekávané výsledky?*

*Umožňují využívat dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení?*

*Poskytují pedagogové dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti?*

*Mohou děti skutečně volit činnosti, které je baví?*

**Naplnění individuálních vzdělávacích potřeb dětí:**

*Známe vzdělávací potřeby dětí?*

*Dbají pedagogové důsledně na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí?*

**Výsledky vzdělávání:**

*Jaké jsou výsledky vzdělávání?*

*Dosahují děti očekávaných vzdělávacích pokroků?*

*Umíme pokroky v rozvoji a učení dítěte poznat a zhodnotit je?*

## 6. Integrované bloky a tematické celky

Integrovaný blok : **CESTUJEME PO ZEMI**

Tematické celky: **Človíček a lidé**

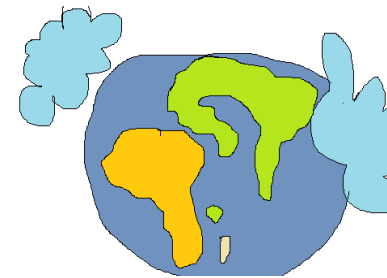
**Příroda kolem nás**



Integrovaný blok: **LETEM, SVĚTEM**

Tematické celky: **S kamarády na jaře**

**Kamarádi, poznávejme svět**

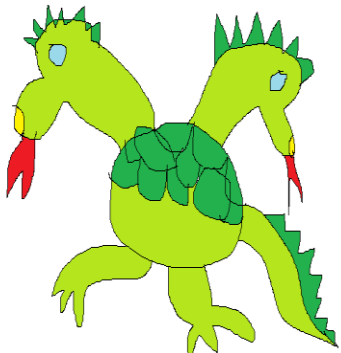


Integrovaný blok : **PUTOVÁNÍ S POHÁDKOU**

Tematické celky: **Slavnosti a tradice**

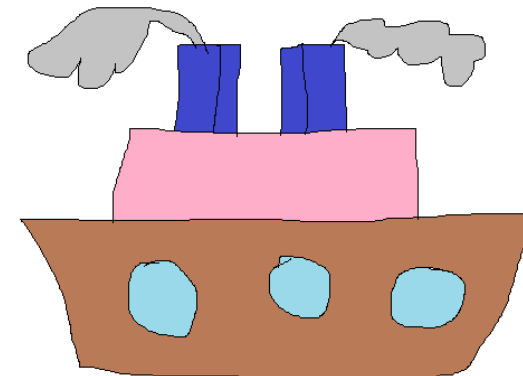
**Zimní radovánky**

**V říši fantazie**



Integrovaný blok: **PLUJEME PO VODĚ**

Tematické celky: **Vodní hrátky**



# CESTUJEME NA ZEMI

Tento blok vychází z toho, že dítě při vstupu do MŠ opouští na část dne své nejbližší - rodinu, vstupuje do nového prostředí MŠ, které poznává a stává se jeho druhou rodinou. Tak jako v rodině vládou určitá pravidla i v MŠ si musí společně s novými kamarády nová pravidla vytvořit a respektovat je, tak, aby se tu všem líbilo. Nemůže si již dělat vše, co se mu líbí a v něčem se musí omezit. Každé dítě je zároveň člověk, který má své tělo, své zdraví, o které se musí starat a pečovat o něj. Člověk je též nedílnou součástí

Tematický celek:	ČLOVÍČEK A LIDÉ
<b>Vzdělávací cíle</b>	Seznamování s prostředím MŠ, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, seznamování s režimem MŠ, hygienickými i stravovacími návyky. Společné vytváření pravidel. Posilování vztahu k sobě samému, k rodině, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Rozvoj komunikativních dovedností, posilování prosociálních vztahů v rodině i MŠ. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství.
<b>Druhy činností</b>	Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte na prostředí MŠ -ind. adaptační režimy, prohlídka MŠ, zahrady, okolí, společné hry s ostatními dětmi, společné cvičení, výtvarné, hudební a praktické činnosti, hry venku, tvorba společných pravidel chování v MŠ, vycházení z přirozených situací vzniklých v MŠ, udržování pořádku v MŠ, pomáhání mladším dětem např. s převlékáním, úklidem, písňe a básně o MŠ. Didaktické a námětové hry k tomuto tématu, rozhovory na téma rodiny, fotografie rodiny, popis členů, hry zaměřené k rozlišování růz. společenských rolí, denní režimové aktivity přibližující pravidla vzájemného styku - zdvořilost, ohleduplnost, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije, písňe a básně o rodině. Práce s didaktickým materiálem, praktické činnosti, smyslové a psychomotorické hry, námětové hry, každodenní pohyb dětí řízený i spontánní, zdravotní cviky, bezpečná manipulace s hračkami, předměty, pracovní listy, práce s knihou o lidském těle, písňe, básně, hry imitující handicap.
<b>Očekávané výstupy</b>	Poznat jednotlivé části MŠ, k čemu slouží, orientovat se v nich, odloučit se na určitou dobu od rodičů, snažit se ovládat, navazovat kontakty s dospělými a ostatními dětmi, respektovat potřeby druhého, bránit se násilím, rozvoj schopnosti žít ve společnosti druhých lidí, uvědomovat si nutnost přizpůsobit své chování životě v kolektivu, respektovat pravidla Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, pomáhat o něj pečovat. Znáť své jméno, příjmení, bydliště, jména a příjmení rodičů, sourozenců, pochopit, že každý má ve společenství ( v rodině, MŠ i herní skupině své místo, povinnosti), být citlivé ve vztahu k ostatním lidem, být uctivé ke starším lidem. Pojmenovat jednotlivé části lidského těla, včetně pohlavních, uvědomovat si jejich funkci. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.

Tematický celek:

## HRÁTKY V PŘÍRODĚ

### Vzdělávací cíle

Seznamování s přírodním prostředím, druhy stromů, keřů, rozlišení list. a jehličnatých stromů, jejich plodů, lesních plodů, význam lesa pro náš život, nebezpečí jedovatých plodin, poznávat ekosystém lesa, ochrana přírody, rozvoj a užívání všech smyslů. Seznamování se s volně žijícími zvířaty a ptáky, jejich způsobem života, jejich rozdílnou přípravou na zimu, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, poznávat rozdíl mezi zvířetem a ptákem, nebezpečí při styku s některými zvířaty. Seznamovat se s druhy ovoce a zeleniny, včetně exotického, uplatněním v našem jídelníčku, specifickou chutí, vůní, barvou, významem pro naše zdraví, uplatňovat své vlastní poznatky a zkušenosti s pěstováním ovoce a zeleniny doma, jeho zpracováním. Rozlišování a správné pojmenování barev, seznamování s jejich spektrem, vznikem doplňkových barev, významem barev pro náš život

### Druhy činností

Práce s didaktickým materiálem, přírodninami, manipulace s ním a jeho výtvarné zpracování, pracovní listy, hádanky, , písně, básně, pohádky, dramatizace, smyslové hry. Manipulace s ovocem a zeleninou, námětové hry, smyslové a psychomotorické hry, dotváření ovoce a zeleniny výtvarným zásahem, výtvarné činnosti, pohybové hry, básně, písně, pohádky, taneční hry, "vaření" z ovoce a zeleniny, příprava salátů, křížal, ovocného dortu atd. Experimentování s barvou, rozpouštění potravinářských barev ve vodě, zapouštění barev, vytváření doplňkových barev, pohyb. i společenské hry s uplatněním barev, písně a básně o barvách, barevné oblečení, barvy v přírodě, práce s PC – omalovánky. pohyb v přírodním terénu, soutěživé činnosti, výtvarné, hudební i dramatické a sportovní činnosti, vedení kalendáře počasí, podzimní zvyky (pouštění draků, zdobení dýní a tvorba podzimníčků atd.)  
Pracovní listy

### Očekávané výstupy

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v přírodním prostředí, poznat a pojmenovat jednotlivé stromy, keře, lesní plodiny, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním životní prostředí ovlivňuje. Poznat a pojmenovat druhy volně žijících zvířat a ptáků, přemýšlet o jejich životě, chránit přírodu a živé tvory, vcítovat se do jejich potřeb, uvědomovat si nebezpečí, které může nastat, vědět, jak se chránit. Rozlišit a správně pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny, znát jejich význam pro naše zdraví, uplatnění v jídelníčku, popsat druhy zpracování, přemýšlet o dané problematice, hledat souvislosti. Poznat a pojmenovat základní i doplňkové barvy, i jejich odstíny, vnímat, že okolní svět je pestrý a barevný, proměnlivý. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou využitelné pro další učení a životní praxi, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých uměleckých činností.

# PUTOVÁNÍ S POHÁDKOU

Tento blok dítě seznamuje s tím, že všemu vládne čas - nejen během jednoho dne, týdne, měsíce, roku, ale v souvislosti s časem se vše mění, něco zaniká, něco nové se vyvíjí. Po podzimu přichází zima, zdánlivě kruté období, zvláště pro volně žijící ptáky a zvířata, ale za pomoci lidí ji mohou překonat dobře. Zima ale také ve své podstatě přináší přírodě odpočinek a přípravu na příchod jara. Během zimy je čas na období dětských radovánek, her se sněhem a ledem a především přicházejí nejkrásnější svátky v roce - Vánoce. Je to nádherný čas plný očekávání a toužebných přání, pohádkový čas, kdy by lidé měli mít k sobě blíž a obdarovávat se navzájem. Nejen hmotnými dary, ale především láskou a porozuměním. Dárek pro blízké se nemusí jen koupit, ale dá se vyrobit lidskou činností a o to je cennější. Lidská práce je to, co odlišilo člověka od zvířat, je prospěšná nám všem a dobré práce a jejích výsledků si musíme vážit. Když zima končí je čas se radovat a těšit na nové jaro prostřednictvím masopustu, na který si vlastní prací dětí vyrobí kostýmy, masky a výzdobu. Tento blok si klade za cíl využít pohádek k přiblížení reálného světa dětem a i k touze udělat tento svět tak trochu pohádkový. Svět pohádek a fantazie patří totiž nejen do světa dětí, ale i dospělých. Prostřednictvím pohádek vždy lidé toužili po lepším světě a prostřednictvím pohádek a četby knížek, kde vše končí dobře, do lepšího světa utíkají stále. V tomto bloku pohádku nebudou děti jen pasivně přijímat, ale stanou se i jejími aktéry, jejími autory a prožijí tak radost z aktivního tvoření. Na cestě do říše pohádek i do říše fantazie jim bude dobrým přítelem kniha. Tento blok bude prolínat napříč všemi bloky a bude je prostřednictvím pohádek obohacovat.

<b>Tematický celek:</b>	<b>SLAVNOSTI A TRADICE</b>
<b>Vzdělávací cíle</b>	Seznamování s časovými vztahy, charakteristickými činnostmi, změnami v přírodě, vývojem děje v souvislosti s časem. Posilování přirozených poznávacích citů ( zvědavosti, zájmu, radosti), rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání, seznamování se světem kultury a umění, lidových tradic, posilování vztahu ke zvykům naší země. Seznamování se s různými řemesly, profesemi, získání povědomí o významu lidské práce, hodnotách, které prostřednictvím ní vznikají, povědomí o významu spolupráce různých profesí Bezpečnost při práci, ochrana zdraví. Uvědomění si, že žádná práce není podřadná, každá práce je třeba
<b>Druhy činností</b>	Didaktický materiál, vedení kalendáře, určování čas. vztahů na typických činnostech, v souvislosti s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem, posloupnost dějů, rozhovory, co dělaly děti o víkendu, básně, písně, pracovní listy. Přípravy a realizace společných slavností, Mikuláš, Vánoce, Masopust Příprava výzdoby, kulturních programů (návštěva vánočních koncertů), samotné vystoupení dětí před rodiči a veřejností, setkávání se všemi formami estetického umění receptivně i aktivní tvůrčí činností, karneval v MŠ. Spontánní hry, námětové hry, přímé pozorování práce dospělých, exkurze, kooperativní činnosti, konstruktivní a výtvarné projekty, šetrné zacházení s věcmi, které děti obklopují. Rozhovory o profesi rodičů, představách čím chce být dítě, smyslové a psychomotorické hry, kooperace v oblasti umění (společný zpěv, hra na hudeb. nástroje, tanec, dramatizace - rozdělení úloh), hodnocení vlastní činnosti i činnosti druhých.
<b>Očekávané výstupy</b>	Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientovat v čase. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně je sledovat i aktivně vytvářet, hodnotit svoje zážitky, zachycovat skutečnosti a vyjadřovat se prostřednictvím uměleckých a estetických činností. Poznat a pojmenovat zn. lidské profese, uvědomovat si její význam, vážit si hodnot, které lidskou činností vznikají, uvědomovat si rizika spojená s výkonem některých lidských činností, přemýšlet o rizicích lidských činností, přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch při činnostech, vyrovnat se s tím, učit se hodnotit své vlastní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.



Tematický celek:

## ZIMNÍ RADOVÁNKY

### Vzdělávací cíle

Seznamování se se zimními hrami a sporty i nebezpečími s nimi souvisejícími. Získávání poznatků o charakteristických znacích zimy, rozlišení od ostat. ročních období, osvojení významu zimy pro přírodu, seznamování s vlastnostmi sněhu a ledu . Nebezpečí s nimi související. Rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu na kluzkém povrchu. Rozvoj poznatků o volně žijících zvířatech a ptácích a jejich životě v zimě, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

### Druhy činností

Přímé hry na sněhu, stopy, klouzání na kluzácích, stavění sněhuláků, odklizení sněhu z cestiček, experimentování se sněhem a ledem, estetické činnosti - výtvarné, hudební, dramatické  
Práce s didaktickým materiálem, pracovními listy. Krmení ptactva za zahradě MŠ.  
Práce se didakt. materiálem, encyklopediemi, pracovními listy, výtvarné činnosti, hudebně pohybové, omalovánky.

### Očekávané výstupy

Poznat a popsat zimní hry a sporty, uvědomovat si nebezpečí i jak se mu vyhnout, zvládat pohyb na sněhu a ledu, chovat se tak, aby nebylo ohroženo jeho zdraví i zdraví ostatních.  
Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata a ptáky, pomáhat pečovat o živé tvory, chránit přírodu, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.

Tematický celek:

## V ŘÍŠI FANTAZIE

### Vzdělávací cíle

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání naslouchání) i produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování). Rozvoj komunikativních dovedností, dovedností jazykově produktivních (vyjadřování vlastní fantazie, rozvoj kreativního myšlení, řešení problémů, zápletek).

### Druhy činností

Poslech pohádek klasických, autorských, veršovaných, reprodukce děje, charakteristika hlavních postav, jazykové chvilky, dramatické etudy, přednes, recitace, popletené pohádky, divadelní a filmové pohádky, vlastní ilustrace pohádky slyšené či shlédnuté pohádky. Vymyšlení děje, společná diskuze, kooperace, tvoření vlastních pohádek, doplňování známých pohádek zpěvem, pohybem, dramatizace vlastních pohádek, využití převleků, masek, loutek i vlastnoručně vyrobených, experimentování s textem, vymyšlení básniček, hádanek.

### Očekávané výstupy

Porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, popsat situaci, chápat slovní vtip a humor, naučit se z paměti krátké texty, vyprávět pohádku. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, úsudky ve vhodně formulovaných větách, rozvoj kultivace estetického vnímání, řešit problémy, utvořit jednoduchý rým.

# LETEM, SVĚTEM

Tento blok navazuje na loučení se zimou lidovou tradicí vynášení Smrtky ( Morany, Zimy), radujeme se z příchodu nového jara, nového života, z probouzení přírody, jarních květin, návratu ptáků z teplých krajín, mláďat. Vyvrcholením oslav jara jsou svátky - Velikonoce a další symbol života - vajíčko a jeho zdobení. Náš život neobklopuje jenom příroda, ale jsme obklopeni i výdobytkem civilizace - dopravními prostředky, pohybujeme se prostřednictvím nich, jsou to naši dobří pomocníci, ale i zlí páni a my se musíme naučit je též respektovat a dodržovat daná pravidla (nejen chování v dopravních prostředcích, ale hlavně na komunikacích). Blok vychází z toho, že každý z nás má své kořeny, svůj domov, odkud vychází a kam se ze svých cest vrací. Není to jen rodina, rodný dům, ale i město, země, kde žije. Česko je nádherná země, je v ní nepřeberné množství přírodních i architektonických skvostů, které stojí za to vidět a poznat a tím si jí i vážit. Pomocí pověstí a přiblížením významných historických okamžiků chce tento blok dětem ukázat, že i malý národ dovede vykonat velké věci. Každý z nás je součástí světa( planety Země, vesmíru), záleží také na každém z nás co umí a dokáže, jak dovede svět ovlivnit. Záleží i na vztazích mezi lidmi nejen v rodině, v MŠ, v jedné zemi, ale i v celém lidstvu, zda náš svět i život bude krásný, bez utrpení a válek.

Tematický celek:

## S KAMARÁDY NA JAŘE

### Vzdělávací cíle

Seznamování s jarními tradicemi a svátky, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, rozvoj společenského i estetického vkusu, posilování prosociálního chování ve skupině, kooperativních dovedností. Získávání poznatků o jaru, jeho charakteristických znacích, porovnávání s ostat. ročními obdobími, jarní ovoce a zelenina . Vnímání krásy přírody, rozvoj pohyb. schopnosti, ovládnutí pohybového aparátu, koordinace pohybu v přírodním terénu v rovině i ve svažitém terénu. Získávání poznatků o jarních květinách, rostlinách, stavbě těla rostlin, jejich vývoji, potřebách, druzích, barvách, stromech na jaře, rozlišení pojmů květina, rostlina, strom, keř, okrasné rostliny, plevel, upozornění na nebezpečí jedovatých rostlin. Seznamování se s mláďaty zvířat a ptáků, jejich rozlišování, na divoče žijící, domácí a hospodářská, jejich významem, užitkem, způsobem života, kde žijí, čím se živí, nebezpečím ze styku s některými z nich.

### Druhy činností

Přípravy a realizace společných zábav a slavností (vynášení Morany, Velikonoce, Svátek matek, Den dětí ),  
Přímé pozorování změn v přírodě, probouzení jara. Úklidové práce na zahradě. Estetické činnosti - výtvarné činnosti, hudebně pohybové. Přímé pozorování rostlin, stromů, keřů, květin, experimentování se semeny, pozorování klíčení, růstu, pěstitelské činnosti, práce s didaktickým materiálem, pracovními listy, omalovánkami, estetické činnosti - výtvarné, hudebně pohybové, přednes básní. Dramatizace.

### Očekávané výstupy

Vnímat umělecké a kulturní a tradiční hodnoty, spolupracovat s ostatními, respektovat druhého, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Popsat charakteristické znaky jara, vnímat změny v přírodě, její krásu, chránit přírodu, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Rozlišovat a pojmenovat nejznámější květiny a rostliny, stromy a keře, všimnout si jejich vzhledu, charakteristických znaků, rozdílů, proměn v ročních obdobích, být citlivé k přírodě. Poznat zvířata a ptáky a jejich mláďata, znát způsob jejich života, jejich užitek, ale i různá nebezpečí. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v přírodním terénu.

Tematický celek:

## KAMARÁDI, POZNÁVEJME SVĚT

### Vzdělávací cíle

Posilování vztahu k místu, kde dítě žije, k městu, rodné zemi, seznamování s její historií, přírodními i architektonickými krásami, státními symboly.

Posilování národní hrdosti, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, kde dítě žije. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytváření základů pro práci s informacemi, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k zájmu o učení .

Osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, vytváření prosociálních postojů, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana soukromí a bezpečí

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách . Rozlišování jednotlivých dopravních prostředků, místa jejich pohybu, seznamování se základ.dopravními předpisy a značkami pro chodce a cyklisty, upozorňování dětí na nebezpečí související s dopravou, pohybem po komunikacích.

### Druhy činností

Práce s didaktickým materiálem, atlasem, globusem, encyklopediemi, četba pohádek z jiných zemí, poslech v originále, estetické činnosti, smyslové hry, omalovánky, puzzle s mapou světa a národů, Svět v kufříku, námětové hry ( na Eskymáky, na Indiány ). Samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění, co dítě zažilo, slyšelo nebo vidělo, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, tanec, výtvarné činnosti . Práce s encyklopediemi, atlasy, knihami . Hraní s českým jazykem, matematické činnosti (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství, třídění). Porovnávání, orientace v prostoru i v rovině, řešení problémů, hry na procvičení postřehu a paměti (sluchové i zrakové), hry organizované samotnými dětmi. Přímé pozorování dopravních prostředků, dopravního ruchu, přecházení vozovky po přechodu i na světelné křižovatce podle semaforu, analyzování nebezpečného chování chodců i řidičů.

### Očekávané výstupy

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí, vnímat umělecké a kulturní podněty. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, mít elementární povědomí o světě přírody, lidí, národech, odlišných kulturách, jazycích, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky, vést rozhovor, naslouchat druhému, domluvit se slovy i gesty, učit se a aktivně používat nová slova, naučit se krátké texty, reprodukovat je, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma.

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a prakticky je využívat.

Řešit problémy, úkoly, situace, zorganizovat hru. Poznat a pojmenovat jednotlivé dopravní prostředky, poznat a pojmenovat nejdůležitější dopravní značky, porozumět jejich významu, umět správně reagovat na semafor, uvědomovat si nebezpečí v dopravě, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.

# PLUJEME PO VODĚ

Cílem tohoto bloku je především při téměř celodenním pobytu dětí venku, manipulací s vodou, pískem, péčí o květiny, přímým pozorováním flóry a fauny, proměn přírody i počasí, přiblížit dětem krásu letního období, dobu výletů, dovolených a prázdnin. Je to čas, kdy ochutnáváme první plody, čas dlouhých dnů a krátkých nocí, ale i období bouřek, přivalových dešťů a dalších ukázek toho, že pánem této planety není člověk, ale příroda sama. Všímáme si i živočichů, kteří tvoří nezastupitelnou část v ekosystému naší přírody - hmyzu a životodárné vody, která znamená život na naší modré planetě.

**Tematický celek:**

## VODNÍ HRÁTKY

### **Vzdělávací cíle**

Seznamování s významem vody pro život na naší planetě, koloběhem vody, skupenstvími vody, vlastnostmi vody, podobenstvími vody na naší zemi, vodními živočichy a rostlinami, vyvozování i nebezpečí, které voda skýtá.

### **Druhy činností**

Manipulace s vodou, experimentování s vodou, jejími skupenstvími, vodou a ostatními předměty, hry s vodou, koupání v bazénku.  
Didaktický materiál, encyklopedie o vodě, flóře a fauně kolem ní, ekosystém-RYBNÍK.  
Zamýšlení nad významem vody i nad nebezpečím s ní souvisejícím (utonutí, povodně).

### **Očekávané výstupy**

Mít povědomí o významu vody pro život na naší planetě, umět se ve vodě pohybovat, radovat se z pohybu v ní, ale uvědomovat si i nebezpečí  
Řešit problémy, úkoly a situace.