

MATEŘSKÁ ŠKOLA KOLOVEČ, okres Domažlice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

název

„ ČAS JAK VODA PLYNE “



Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Zpracovala :

Helena Moudrá, ředitelka školy

Č.j.: 84/17

Obsah

1/ Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

2/ Obecná charakteristika školy

3/ Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

4/ Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd

4.2 Souběžné působení dvou učitelek

4.3 Přijímání dětí do naší mateřské školy

5/ Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Záměry naší mateřské školy

5.2 Vzdělávací cíle a záměry

5.3 Formy a metody vzdělávací práce

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.5 Vzdělávání dvouletých dětí

6/ Vzdělávací obsah

6.1 Principy vzdělávání

6.2 TVP

6.3 Uspořádání témat ŠVP

7/ Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o škole

Název a sídlo školy : Mateřská škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace

Adresa : Sportovní 306
345 43 Koloveč

Právní forma : příspěvková organizace od 1.1.2003

IČO : 60610743

DIČ : CZ60610743

REDIZO : 664000185

Odloučené pracoviště : Těšovice 30, 345 43 Koloveč

Statutární zástupce : Helena Moudrá

Spojení :

Telefon : Koloveč : 379434329
třída „ Motýlci “ : 727829963
třída „ Sluníčka “ : 727990149
Těšovice: 727867660

Email : info@mskolovec.cz

Web stránky : www.mskolovec.cz

Zřizovatel : Městys Koloveč
U Staré fary 142
345 43 Koloveč

Vydala : ředitelka školy Helena Moudrá

Zpracovatel programu : pedagogové mateřské školy Koloveč

Projednání programu na pedagogické radě : dne 28.8.2017

Platnost programu : ŠVP je otevřený dokument platný od 1.9.2017 na dobu neurčitou

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola vznikla 1.1.2003 sloučením 2 škol: MŠ Koloveč a MŠ Těšovice jako samostatný právní subjekt Mateřská škola Koloveč, okres Domažlice, příspěvková organizace. Zřizovatelem je Městys Koloveč. Škola má 2 samostatné budovy vzdálené od sebe 8 km. Jedna je v Kolovči na adrese Sportovní 306 a druhá je jako odloučené pracoviště, místo výkonu v obci Těšovice č.p.30.

MŠ Koloveč, Sportovní 306 má ve správě budovu se zahradou na okraji městyse. Jsou zde zřízeny 2 třídy. Škola má vlastní školní jídelnu a jako doplňkovou činnost má vývařovnu pro cizí strávníky. Dále vaří obědy pro Základní školu speciální DČCE Merklín. V průměru se vaří 200 obědů. Na jaře roku 2017 se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem rozšířit školní zahradu, zvětšil se tak prostor pro pobyt venku. Bude tak ovšem nutné celou školní zahradu zrekonstruovat. Na školní zahradě jsou pouze 3 vzrostlé jedle a jen tam je poskytnut v letním období stín. Ředitelka se pokusí využít nějakého dotačního programu na celkovou rekonstrukci a vybavení zahrady tak, aby byla zahrada do roku 2020 vybavena prvky i pro 2 leté děti. Kapacita školy je omezená prostorem a velikostí tříd. Celková kapacita školy je 75 dětí, z toho maximálně 53 v Kolovči. V Těšovicích by bylo možné kapacitu rozšířit, budova má dostatek prostoru pro denní činnosti, ale na vesnicích dětí ubývá, a tak tato kapacita postačuje. Rodičům, kteří chtějí zapsat dítě do Kolovče, je nabízena možnost při přijímacím řízení umístění dítěte do Těšovic. Dlouhodobě lze říci, že žádostem rodičů o přijetí dítěte lze vyhovět. V poslední době nebyly přijaty 2-3 děti. Jednalo se o 2 leté děti, jejichž rodiče nesouhlasili s umístěním do Těšovic, protože neměli tak velkou potřebu své dítě do předškolního zařízení umístit z důvodu čerpání rodičovské dovolené. V budově je zřízena vlastní školní jídelna s vývařovnou pro cizí strávníky.

MŠ Koloveč, pracoviště Těšovice má budovu se školní zahradou v pronájmu od Obce Srbice. Jedná se o starou podsklepenou budovu s půdními prostory, která v minulosti sloužila jako obecná škola. Budova má velké prostory a rozsáhlou školní zahradu se vzrostlými stromy, které v letním období poskytují dostatek stínu. Obec Těšovice je malá obec, budova je umístěna na okraji obce v blízkosti luk a lesů, což umožňuje velkou rozmanitost příležitostí k pobytu venku. Škola nabízí svážení a rozvážení dětí do MŠ linkovými autobusy z Hlohovic. Většina rodičů tuto možnost vyžaduje, a tak je zachována. V této budově je zřízena jedna třída, je zde školní jídelna a samostatná ložnice.

Pro obě školy platí spádovost, kterou smluvně zajistil zřizovatel Městys Koloveč z těchto obcí: Koloveč, jako zřizovatel, Kanice, Kaničky, Chocomyšl, Únějovice, Všepadly, Úboč, Němčice, Poděvousy, Hlohovice a Srbice s částmi Srbice-Těšovice, Srbice-Strýčkovice a Srbice-Háje. Ředitelka má úvazek u dětí v Těšovicích a kancelář v Kolovči, musí tudíž přejíždět mezi oběma školami.

3. Podmínky vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola Koloveč, Sportovní 306 je přízemní budova, částečně podsklepená, bez půdních prostor. Uvnitř jsou dvě třídy s kapacitou maximálně 53 dětí. Od 1.9.2017 na přání učitelek jako třídy heterogenní, dříve byly třídy věkově rozdělené. Jedna třída je malá, do této třídy je přijímáno maximálně 25 dětí a učitelky mohou využívat prostor jídelny, která má statut i denní místnosti. Školní jídelna je samostatná místnost, kde se podává dopolední svačina pro děti z prostorově menší třídy, oběd pro obě třídy a odpolední svačina pro obě třídy. Ložnice není samostatná, lehátka v době pobytu venku rozkládá uklízečka v prostorově větší třídě. U školní jídelny je zřízena malá umývárna a velká umývárna je zřízena u obou tříd jako společná. Učitelky si zvolily názvy svých tříd – prostorově menší třída – třída „Sluníčka“, prostorově větší třída – třída „Motýlci“. Šatnu má každá třída svou.

Zaměstnanci mají k dispozici šatnu, sociální zařízení a kancelář ředitelny. Třídy postupně vybavujeme dřevěným nábytkem, stoly jsou přizpůsobeny rozdílné výšce dětí ve věkově smíšených třídách. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Problém je s prostorem ve třídě Sluníček. Tato třída je malá. V předchozích letech již byl stavebními úpravami zvětšen prostor pro samostatnou jídelnu a sklad tělocvičného náradí, didaktických pomůcek a výtvarného materiálu, ale s prostorem v malé třídě již nelze nic dělat. Jedinou možností je přístavba. Hračky, didaktické hry a stavebnice jsou převážně moderní a jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Pedagogům je k dispozici počítač, iPad a dataprojektor, který není pedagogy využíván. Postupně budou třídy doplněny o nábytek a hračky vyhovujícím dvouletým dětem. Při výzdobě celé školy jsou používány autentické výtvarné práce dětí a učitelek. Ředitelka má vytvořenou dohodu s ředitelkou ZŠ Koloveč o využívání jejich tělocvičny. Obě třídy tak mají možnost jednou týdně využívat pro pohybové činnosti tělocvičnu základní školy.

Zahrada školy je v nevyhovujícím stavu. Na jaře byl rozšířen prostor zahrady a celá zahrada byla zřizovatelem nově oplocena. Nyní ředitelka nechává zpracovat projekt na celkovou rekonstrukci zahrady. Zahrada by měla být v přírodním stylu a doplněna herními prvky pro 2leté děti. Prostory zahrady chceme vybavit tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Chceme vysázet několik ovocných stromů a vybudovat záhony pro pěstební činnosti. Děti se tu tak budou setkávat s různými druhy přírodních materiálů – písek, hlína, voda, kůra stromů, klády, drobné oblázky k experimentování.

Mateřská škola Koloveč – Těšovice 30 je přízemní budova, podsklepená s půdními prostory. Je zde zřízena jedna třída věkově smíšených dětí. V budově je jídelna, ta jediná je prostorově malá, jinak třída je velká s dostatečným prostorem. Jsou zde vytvořeny herní koutky, jako je kuchyňka, dětská knihovna, pracovna pro rukodělné práce. Třída je vybavena dřevěným nábytkem, židličky a stoly jsou výškově rozdílné pro každou věkovou skupinu dětí. Jsou zde i

skříňky s uzavíratelnými dvířky, kam lze ukládat hračky nevhodné pro 2leté děti. Ostatní úložiště hraček je přehledné, děti mají možnost volného přístupu k hračkám i jejich úklidu. Třída je vybavena moderními hračkami a stavebnicemi. IT technika v podobě počítače, iPadu a datového projektoru dává pedagogům možnost moderního pojetí vzdělávání, což je pedagogy využíváno. V budově je samostatná ložnice, sociální zařízení a šatna. Pro personál je k dispozici šatna z bývalé kanceláře. Zahrada je rozsáhlá, vybavená houpačkami, prolézacím tunelem se skluzavkou a lezeckou stěnou, pískovištěm. Na zahradě jsou vzrostlé stromy a keře - lísky vhodné k prolézání. Je zřízen záhon na pěstební činnosti. K zalévání slouží pumpa u studny. Zdrojem vody pro budovu je studna, každý rok se dělají rozbory vody. Z důvodu vyšší hodnoty dusičnanů je používán filtr Dionela. Obě školy nemají v současnosti vybavení pro děti, které používají pleny – přebalovací pulty, úložiště odpadu.

Čeho chceme dosáhnout

Naší vizí je především :

Do roku 2020 zajistit podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí – sociální zařízení, hygienické požadavky, hračky, nábytek

Koloveč - vyřešení prostoru školní zahrady - celková rekonstrukce

- využívání IT techniky pedagogy

Jakými prostředky

Spoluprací se zřizovatelem. Využití dotací. Dalším vzděláváním.

3.2 Životospráva

Stravu si každá škola připravuje a vydává sama. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávaná vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dodržujeme pitný režim, děti mají k dispozici dostatek tekutin ve třídách i na školní zahradě. Učitelky děti podněcují k častému pití. Jsou podávány mírně slazené nápoje i voda. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček je vyvěšen na volně přístupném místě školy, je označen alergeny. Učitelky po dohodě s rodiči zajistí, aby se k alergickému dítěti nedostaly nevhodné potraviny. Je dodržován pravidelný denní rytmus a řád - je však i flexibilní, aby umožňoval organizaci

činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu během celého dne. Snažíme se denně zařazovat motivované cvičení pro radost z pohybu i zdraví. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Čeho chceme dosáhnout

Zlepšení stravovacích návyků dětí, prodlužování pobytu dětí na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradě– pěstelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné, aj. Využít tak možnost bližšího kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

Jakými prostředky

Přirozené a správné návyky - osobní příklad, individuální pohovory s rodiči a lékařem-odborníkem. Odborné články na nástěnkách, vhodná motivace. Aktivní zapojení dětí při stolování. Prodlužovat pobyt venku .

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat. Pokud projeví rodič zájem, může po dohodě s pedagogem určitou dobu pobýt ve třídě. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny. Učitelky každé třídy si stanoví společně s dětmi pravidla ve třídě, která pak dodržují. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, s jasnými pravidly chování, kde se děti dovedou navzájem naslouchat a respektovat se. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí /.

Čeho chceme dosáhnout

Zvládnout přijatá pravidla chování

Jakými prostředky

Důsledným sledováním problémových i jiných situacích v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi – podle přijatých pravidel. Přihlížet k individuálním potřebám dětí, citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ. Spoluprací s rodinou.

3.4.Organizace

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností za předpokladu dodržování určitých pravidel, které si stanoví pedagogové třídy. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Denní program zahrnuje: a/ *základní péči* – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí.

b/ *hrové činnosti a pohybové aktivity* – spontánní, v interiéru,
při pobytu venku

c/ *činnosti programově řízené* – společně, v menších skupinkách,
individuálně

Uspořádání dne

MŠ Koloveč, Sportovní 306

6.30 – 7.00 scházení dětí ve třídě Sluníček nebo Motýlků

7.00 – 10.00 scházení dětí do 8.00 hod., hry podle zájmu dětí , individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, zdravotní cviky, svačina, vzdělávací činnosti – spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální činnosti, příprava na pobyt venku

10.00 – 12.00 pobyt venku , kulturní akce, výlety

12.00 – 12.45 převlékání, hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12.45 – 14.30 odpočinek na lehátku, relaxace, podle zájmu a potřeb dětí hry, individuální a skupinové činnosti

14.30 – 16.00 hygiena, svačina, odpolední zájmová činnost, v 15.15 přechod do třídy " Sluníček nebo Motýlků, hry, rozcházení domů

MŠ Koloveč, Těšovice 30

7.00 – 7.20 svážení do MŠ linkovými autobusy

7.20 – 10.00 scházení ostatních dětí do 8.00 hod., hry podle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, zdravotní cviky, svačina, vzdělávací činnosti – spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální činnosti, příprava na pobyt venku

10.00 – 12.00 pobyt venku , kulturní akce, výlety

12.00 – 12.45 převlékání, hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12.45 – 14.30 odpočinek na lehátku, relaxace

14.30 – 15.30 hygiena, svačina, oblékání a příprava na odjezd linkovým autobusem domů

15.30 – 16.00 odjezd a rozvážení dětí do Hlohovic

Čeho chceme dosáhnout

Větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí.

V Těšovicích odbourat dovážení dětí a prodloužit provoz MŠ pro potřeby rodičů.

Jakými prostředky

Zapojit děti do organizace činností, v případě příznivého počasí prodlužovat pobyt venku.

V Těšovicích projednat s rodiči jiný způsob dovážení do MŠ.

3.5. Řízení mateřské školy

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Řízení personální : Profesionální přístup

Otevřené jednání

Pravdivost informací

Mlčenlivost

Řešení problémů

Týmová práce

Cíle v řízení personálním

Schopnosti ředitelky a dalších pracovníků vzájemně komunikovat

Další vzdělávání pracovníků

Týmová práce

Vzájemná důvěra a tolerance

Řízení ekonomické : Ekonomické zajištění

Hospodaření s dotacemi

Získávání sponzorů

Úsporná opatření

Spolupráce se zřizovatelem

Cíle v řízení ekonomickém

Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy

Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek

Investovat s dlouhodobou vizí

Řízení koncepční: Dlouhodobá koncepce

Jasně cíle

Vhodné metody a formy

Odborný růst zaměstnanců

Naplňování cílů ŠVP

Účelná evaluace

Cíle v řízení koncepčním: Stále se vyvíjející ŠVP PP

DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy

Dokonale propojit RVP PV do praxe

Jasná organizační struktura –delegování úkolů

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních.

Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven v organizačním řádu školy.

Ředitelka školy kontroluje řízení pracoviště MŠ prostřednictvím návštěv, o nichž pořizuje záznamy a provádí kontrolu PO a BOZP pracovníků školy.

Učitelky se účastní pravidelně porad vedení školy, problémy se snažíme řešit včas.

Ředitelka dává učitelkám plnou pravomoc v nákupu učebních pomůcek / dle finančních možností/, nebo při věcném uspořádání tříd apod.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, ZŠ, PPP Domažlice, SPC Horšovský Týn, Policií ČR.

Všechny učitelky dávají podněty pro vypracování školního vzdělávacího programu, který se projednává a schvaluje na pedagogické radě. Všechny učitelky vypracovávají své TVP.

Ředitelka školy vypracovala evaluační systém, kontrolní a evaluační činnosti se budou provádět tak, aby zahrnovaly všechny stránky chodu mateřské školy a tím byly užitečné a smysluplné.

Čeho chceme dosáhnout

Zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy

Jakými prostředky

Zapojovat všechny zaměstnance mateřské školy do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Osobní zodpovědností za plnění úkolů a dodržování termínů.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka : Helena Moudrá, jmenovaná na základě konkurzního řízení

MŠ Koloveč, Sportovní 306 :

Učitelky:

Bc. Michaela Soupírová - pověřená zastupováním ředitelky v její nepřítomnosti

Bc. Jana Součková

Helena Kroová

Jana Kociánová

Asistentka pedagoga : Mgr. Jitka Havelková

Uklízečka: Radka Koptíková

Vedoucí školního stravování: Bc. Jana Součková

Kuchařky : Jiřina Mondeková – vedoucí kuchařka

Dana Kováříková

Pomocná síla v kuchyni : Veronika Mrázová

Topič : Radka Koptíková

MŠ Koloveč, Těšovice 30 :

Učitelky : Helena Moudrá

Lucie Khasová

Lucie Kroová

Uklízečka : Lenka Toupalová

Vedoucí školního stravování : Helena Moudrá

Kuchařka : Lenka Toupalová

Topič : Lenka Toupalová

Všechny pracovnice, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou kvalifikaci. Pouze Lucie Kroová má kurz AP, na škole do 31.8.2017 pracovala jako AP a od 1.9.2017 do doby, než se najde kvalifikovaná učitelka bude pracovat jako pedagog zařazený do 8. plat. třídy a bude vykonávat činnosti na překrývání učitelek hlavně při pobytu venku, popřípadě činnosti odpolední spojené s rozvážením dětí. Bude využita i jako pedagog na překrývání učitelek jeden den v týdnu v MŠ Koloveč v době pobytu v tělocvičně ZŠ k zajištění bezpečnosti. Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, proto máme asistenta pedagoga.

Čeho chceme dosáhnout

Využívat týmovou spolupráci. Zajistit všechny kvalifikované pedagogy.

Jakými prostředky

Získávat zkušenosti při vzájemných pohovorech mezi pedagogy na pedagogických radách, sebevzděláváním. Inzerováním, poptávkou po kvalifikované učitelce.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast s rodiči rozvíjíme :

- spoluúčastí rodičů na dění v mateřské škole – účast na různých programech a akcích pořádaných školou, vzájemná spolupráce – pedagog x rodič, oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Potřebné informace také získávají na nástěnkách v šatně a na webových stránkách školy. ŠVP i školní řád je projednán a schválen na schůzce rodičů.

Čeho chceme dosáhnout

Vzájemné důvěry mezi rodiči a pedagogy. Otevřenosti při jednáních o dětech. Zapojení rodičů do chodu školy.

Jakými prostředky

Třídní schůzky. Přednášky odborníků pro rodiče. Zajímavé akce pro rodiče s dětmi. Tvořivé dílny.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. V případě potřeby, podle doporučení školského poradenského zařízení, ředitelka požádá krajský úřad o zřízení funkce AP

Čeho chceme dosáhnout

Nastavit dětem se SVP všechny dostupné možnosti ke kvalitnímu vzdělávání na potřebné úrovni. Prohloubit spolupráci s odborníky s PPP a SPC.

Jakými prostředky

Užší spoluprací s odborníky. DVPP. Zajištění AP.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální

možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.

Čeho chceme dosáhnout

Pozorováním, sledováním a pedagogickou diagnostikou vyhodnocovat možnosti nadání jednotlivých dětí, nabídnout dostatečné zázemí pro rozvíjení jejich nadání.

Jakými prostředky

Kvalitní nabídkou činností rozvíjejících jejich nadání. Užší spoluprací s rodiči a odborníky.

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Děti mladší tří let jsou do roku 2020 přijímány po dohodě s ředitelkou za zvláštních podmínek stanovených ve školním řádu. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Rodič je povinen nepřítomnost předškolního dítěte písemně omluvit na omluvném listu, který je součástí třídní dokumentace docházky dětí. Vzdělávací proces je organizován ve všech třídách na obou zařízeních. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

4.1 Počet tříd

MŠ má 3 třídy, z toho 2 v Kolovči a 1 v Těšovicích. Zaměření třídy si určují učitelky v TVP podle konkrétních podmínek a složení dětí ve třídě. Vychází z potřeb dětí a z diagnostiky. Všechny třídy jsou heterogenní. V Kolovči se rozdělují děti do tříd s přihlédnutím k sourozeneckým vazbám. Dále se při rozdělování dětí do tříd přihlíží k tomu, aby obě třídy měly přibližně stejný počet dětí různých věkových kategorií. V neposlední řadě se přihlíží ke speciálně vzdělávacím potřebám dětí. Takové dítě je vždy zařazeno do třídy s menším počtem dětí.

4.2 Souběžné působení dvou učitelek

Dvouapůlhodinové časové dotace bude na všech třídách využito převážně na pobyt venku a částečně na dopolední řízené činnosti, v Kolovči hlavně na pobyt v tělocvičně ZŠ. Většinou se

bude jednat o čas od 9,30 hod do 12.00 hod. Učitelky plánují své činnosti s přihlédnutím k této časové dotaci.

4.3 Přijímání dětí do naší mateřské školy

Zápis do mateřské školy na další školní rok se koná v době od 2. do 16. května / Školský zákon /. Přesný termín stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Řídí se veřejně dostupnými kritérii, které jsou součástí přihlášky dítěte na daný školní rok. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení na webových stránkách školy, na webových stránkách zřizovatele, a na nástěnkách obou škol. Ředitelka písemně oznámí obecním úřadům ze spádovostních obcí termín a podrobnosti zápisu a požádá je o vyhlášení místním rozhlasem. Podáním žádosti je zahájeno správní řízení. Na základě stanovených kritérií vydá ředitelka buď kladné, nebo záporné rozhodnutí. Přijímání dětí je možné i během roku, pokud škola disponuje volným místem.

4.4 Individuální vzdělávání dítěte - § 34b

Pokud sií zákonný zástupce v odůvodněných případech zvolí toto vzdělávání, musí tuto skutečnost oznámit ředitelce školy. Obsah oznámení – Jméno, RČ, místo trvalého pobytu, místo pobytu u cizince – období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno – důvody individuálního vzdělávání dítěte. Ředitelka MŠ poté doporučí oblasti, v nichž se má dítě vzdělávat

5.Charakteristika vzdělávacího programu

Naše filozofie : „ Dětství je studna, ze které čerpáme celý život “.

5.1 Zaměření školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z reálných možností a podmínek naší mateřské školy. Moderní životní styl je úzce spojen s životním prostředím. Naše škola je situována ve venkovském prostředí. Chceme u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citlivý vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce i k lidem samotným. Pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí – k přírodě, i smysl a důvod třídění odpadu. Získat povědomí a chuť chránit přírodu a umět hledět do budoucnosti. Naší snahou je naplnit tyto výchovné úkoly podnětným prostředím, které dětem umožňuje přímé pozorování a dělání. I z těchto důvodů chceme školní zahradu upravit jako zahradu v přírodním stylu.

5.2. Vzdělávací cíle a záměry:

Rámcové dlouhodobé cíle dle RVP PV :

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naše hlavní cíle a priority

- vnášet do práce s dětmi co nejvíce pohody a pocitu spokojenosti
- vzájemně se respektovat
- dávat možnost seberealizace
- nabídnout dostatek časového prostoru pro tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování
- aktivně se zapojit při společných činnostech
- dejme dětem možnost připustit jiný názor, snažit se domluvit
- podporovat přirozený růst rozvoje povzbuzováním, vzájemným nezesměšňováním
- klást na děti přiměřené nároky
- podporovat a záměrně směřovat rozvoj dítěte tak, aby vyrůstalo svobodně, ale s dobrými morálními vlastnostmi a kladným vzorem
- vést k důslednosti
- společně řešit problémy, nacházet prospěšné východisko, jak působit na děti problémové,
- sjednotit požadavky a cíle výchovy
- učit děti základům slušného chování doma i v okolí, úcty k druhému
- učit děti vzájemně si pomáhat
- neodrazovat děti od věcí nových, nepoznaných, podporovat poznání cizího, nepoznaného
- vést děti ke kladnému vztahu k přírodě jako celku, do něhož patříme i my – lidé

5.3 Formy a metody práce:

Uplatňujeme aktivity spontánní, řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Úkolem učitele je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všem kolem sebe.

Předkládáme vzdělávací nabídku s uplatněním integrovaného přístupu - integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dětí.

Metody

- prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi dětí

- spontánní aktivity a vlastní plány dítěte
- situační učení – praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby

Formy

- spontánní a řízené aktivity (vyvážené a provázané).
- didakticky zacílené činnosti (přímo či nepřímo motivované, skupinové či individuální)

5.4 Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami a dětí nadaných

Vzdělávací obsah přizpůsobují pedagogové vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP a IVP. PLPP sestavuje učitel. IVP sestavuje učitel na základě doporučení PPP, nebo SPC. PLPP i IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli, v případě IVP i s pracovníky školského poradenského zařízení s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP, nebo IVP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5.5 Vzdělávání dvouletých dětí

Všechny třídy jsou heterogenní a z tohoto důvodu jsou hračky a pomůcky nevhodné pro 2 leté děti zabezpečeny v uzavíratelných skříňkách, čímž je zajištěna bezpečnost. Pedagogové nastaví srozumitelná pravidla pro ukládání a používání hraček a pomůcek. Uspořádání prostředí třídy umožňuje průběžnou potřebu odpočinku. Je zajištěn prostor pro náhradní oblečení. Organizace dne je přizpůsobena vyhovujícím režimem dne, který respektuje potřeby dětí – dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování a dostatečný odpočinek. Vzdělávací činnosti jsou uskutečňovány v menších skupinách, nebo individuálně. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup. MŠ vytváří podmínky pro jeho adaptaci v souladu s jeho individuálními potřebami.

6. Vzdělávací obsah

Co v rámci programu školy nabízíme?

- smíšené třídy, důraz na samostatnost, vedení ke spolupráci a toleranci, ne soupeřivost
- volný přístup rodičů do tříd, adaptační postup
- preventivní logopedickou péči
- IVP pro děti se speciálními vzděl. potřebami, PLPP
- návštěvy divadel, kin a muzeí, školní výlety
- výtvarný kroužek pro nadané děti / 1x týdně v Těšovicích od 12.30 do 14.30 hod. /
- oslavy svátků Vánoce, Velikonoce – dílničky s rodiči, kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost
- oslava MDD, rozloučení s předškoláky a jiné aktivity dle zájmu dětí a rodičů

6.1 Principy vzdělávání

ŠVP je nastaven tak, aby :

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce v rozsahu jeho individuálních možností
potřeb
- vytvářel základy klíčových kompetencí
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu a výsledků vzdělávání

6.2 Třídní vzdělávací program

Každá třída si tvoří svůj TVP. Vzdělávání probíhá na základě IB ze ŠVP, které jsou společné pro celou školu a nabízejí dítěti vzdělávání v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

V TVP bude uvedeno: charakteristika třídy, věkové složení třídy, zaměření třídy pro daný školní rok / bude vycházeno z pedagogické diagnostiky a potřeb dětí /. Obsah IB je ve ŠVP zpracován obecně s tím, že jednotlivé IB budou konkretizovány až na třídní úrovni. Ve ŠVP jsou uváděny jen ty kompetence, které mají k IB nejužší vazbu. Východiskem pro plánování jsou konkretizované očekávané výstupy - Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22. Učitelky si zvolí pro ně vhodný, ale prokazatelný způsob plánování.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP je rozpracován do 5 IB:

1. Čas poznávání.
2. Čas podzimního hraní.
3. Čas zimního radování.
4. Čas jarního dovádění.
5. Čas letního cestování.

Učitelé sledují při své práci ve všech IB :

rámcové cíle :

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a personální kompetence
5. činnostní a občanské kompetence

ve vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo.
2. Dítě a společnost.
3. Dítě a svět.
4. Dítě a ten druhý.
5. Dítě a jeho psychika.

1. IB Čas poznávání

Charakteristika IB :

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí rozvíjet kamarádské vztahy, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm. Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou. Vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi); pravidla vzájemného chování.

Dílčí cíle:

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost....)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržovat dohodnutá pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastnit se nabízených činností, komunikovat
- zvládnout delší odloučení od rodiny

2. IB Čas podzimního hraní

Charakteristika IB:

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílů mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd./
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Očekávané výstupy:

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

3. IB Čas zimního radování

Charakteristika IB

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zpívání koled. Lidové tradice a zvyky.

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech částí dne. Zimní období je čas pohádek a příběhů.

Dílčí cíle:

- rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti
- vytvářet si prosociální postoje
- poznávat jiné obvyčeje
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřovat své prožitky pomocí hudby a zpěvu
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/
- aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

pojmenovat části těla, některé orgány

- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)
- bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

4. IB Čas jarního dovádění

Charakteristika IB

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku maminek.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květů a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přinášet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

5. IB Čas letního cestování

Charakteristika IB

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených ze skla, dřeva, papíru, textilu, gumy.... Poznávat jiné národy, život v jiných zemích, vesmír. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži.

Oslava dne dětí, rozloučení s předškoláky, pasování na školáky

Dílčí cíle:

- vytvářet si správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích
- všímat si zajímavostí života v přírodě
- vzbudit přirozenou zvědavost a zájem dítěte o poznání naší planety
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností pocit sounáležitosti se všemi lidmi

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všímat si změn v počasí
- zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně /kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu/
- učit se ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Smysl autoevaluace školy je podmíněn společnou prací všech zúčastněných, otevřenou komunikací mezi nimi, snahou hledat konsensus a schopnost dojít ke společnému řešení.

7.1 Oblasti evaluace

- **ŠVP, TVP** : koncepční záměr, plnění dlouhodobých vzdělávacích cílů a záměrů
- **podmínky vzdělávání** : věcné, materiální, životospráva, psychosociální, organizační, personální a pedagogické, řízení, spoluúčast rodičů
- **průběh vzdělávání** : pedagogický styl, vzdělávací nabídka, promyšlenost a plánování TVP,
- **výsledky vzdělávání** : úroveň výsledků práce , dobré výsledky, co se podařilo, co je třeba zlepšit, kde se objevily problémy, co je třeba řešit

7.2 Prostředky evaluace

- **pozorování** : nestrukturované / letmé, nahodilé / , strukturované – stanovit si konkrétní cíl, obsah a postup sledování dítěte a jeho projevů
- **hospitace** : vzájemné hospitace mezi učitelkami, hospitace ředitelky přímo v pedagogickém procesu
- **besedy, rozhovory, porady pedagogů** : skupinová beseda, nebo diskuze na určité téma
- **brainstorming** : tvořivé řešení konkrétního problému – vymezení problému, návrh řešení
- **SWOT analýza** : silné stránky, slabé stránky, příležitosti, možnosti, hrozby, rizika
- **analýza dokumentů** : analýza ŠVP, TVP, dokumentace školy, zápisy v třídní knize, plánování IB
- **analýza portfolia dítěte** : informace o rozvoji dítěte a zpětná vazba
- **záznamové a hodnotící listy** : písemné zpracování informací o dítěti

7.3 Evaluační kritéria

Třída:

- složení a věková kategorie kolektivu (počet chlapců, děvčat)
- adaptace a přizpůsobování se režimu MŠ

- chování a vztahy mezi dětmi, úroveň návyků a míra samostatnosti – oblékání – stolování – pořádek a hygiena , úroveň hry a zapojení do hry, pohybové projevy – obratnost – koordinovanost pohybů – orientace v prostoru, řečové projevy – výslovnost – slovní zásoba, umělecké projevy – výtvarný – hudební – dramatický, manuální zručnost – lateralita – motorické schopnosti – držení nástroje (tužka, nůžky), úroveň poznávání – prostorová představivost – rozlišování barev – rozlišování množství, apod.

Roční a závěrečné hodnocení TVP a ŠVP, evaluační kritéria, základní data : složení a věková kategorie kolektivu – změny v docházce – adaptace – zejména u mladších dětí, chování, vztahy mezi dětmi. **Vzdělávací oblasti** – dítě a jeho tělo pohybové činnosti, lidské tělo, ochrana zdraví, protidrogová prevence, apod.) – dítě a jeho psychika dorozumívání mezi lidmi, sdělování, předměty a jejich vlastnosti, prostorové a časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti, já – osobnost, právo být sám sebou, apod. – dítě a ten druhý vztahy mezi lidmi, rodina, mateřská škola, pravidla chování – dítě a společnost společné role, pravidla chování – mravní zásady, pracovní činnosti, kultura – tradice, apod. – dítě a svět prostředí, v němž dítě žije – domov, doprava, příroda živá, neživá, látky a jejich vlastnosti V každé oblasti – dosažené **kompetence** (výstupy) – závěry pro další práci – individuální přístup, **průběžné cíle** – sebeobslužné činnosti – návyky zdravého životního stylu.

7.4 Časový plán, odpovědnost učitelů

CO	JAK	KDO	JAK ČASTO
TVP	analýza	učitelky na třídách	průběžně
	záznam evaluace IB, témat a podtémat	učitelky na třídách	po skončení IB
	rozhovory s rodiči, společné setkání	rodiče, učitelky	průběžně
ŠVP	analýza	všichni zaměstnanci	1x ročně
	písemné závěrečné hodnocení třídy	učitelky na třídách	1x ročně
	písemné hodnocení školy	ředitelka	1x ročně
	ankety, diskuze, zprávy	rodiče, zřizovatel, ČŠI, ZŠ, PPP, SPC	průběžně
Evaluace dětí	pedagogická diagnostika	učitelky na třídách	průběžně
	portfolio dítěte	učitelky na třídách	průběžně
	záznamové a hodnotící listy	učitelky na třídách	2x ročně
	PLPP, IVP pro děti se speciálně vzděl. potřebami	učitelky na třídách	1x ročně
Autoevaluace	hospitace ředitelky	ředitelka	průběžně
	vzájemné hospitace učitelek	všechny učitelky	průběžně
	analýza práce školy	všichni zaměstnanci	1x ročně